

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
А.З.Гурьянова
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
Внеурочных занятий « Краевед»
МБОУ «Верхнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

Составитель: учитель истории

Паишева Елизавета Ивановна
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих предков, земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями, немаловажное значение придается изучению своего генеалогического древа.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю, 34 часов в год. Продолжительность занятий – 45 минут. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, экскурсионная и поисково-исследовательская деятельность. Место проведения: школьный музей. При проведении встреч, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

Нормативная база: ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. ФОП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной общеобразовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74223)).

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Образовательные задачи:

I. Общеобразовательные:

1. обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
2. способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;

3. через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;
4. развивать гибкость мышления и поведения.

II. Предметные:

1. сформировать системное представление о школе, о родном крае;
2. показать практическое значение взаимосвязей природных, экономических явлений на изучаемой территории;
3. сформировать у детей чувства гордости и уважения к истории и культуре Отечества, обычаям и традициям родного края;
4. развивать умения работать с историко- и туристско-краеведческими источниками информации, тематическими картами.
5. овладение начальными навыками исследовательской и проектной деятельности, работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности своих предков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитание любви к родной земле.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к своей родословной, краеведению в целом.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, изучение основ проектно-исследовательской, поисковой деятельности,);
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы, работа с архивными и историческими документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями, интервьюирование, оформление проектов и презентаций по выбранной теме, составление генеалогического древа).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

2.Содержание программы

Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов истории, природы, населения, культуры, экономики. Личностное познание родного края идет от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Программа носит проектно-исследовательский характер.

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается

собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос, с его корнями. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному, социальному и духовно-нравственному направлению «Краевед» призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение родословной, изучение истории родного края. Программа направлена на воспитание чувства гордости за свой род, достойных сынов Отечества, своих земляков, своей школы, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих родственниках, земляках, записывая их воспоминания, биографии ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих корнях, своем крае, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает в учащихся патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым, краеведческий принцип дает возможность строить занятия согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения. Использование краеведческого материала значительно активизирует деятельность учащихся.

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором УУД, которые помогут им узнать историю города, района, края, историю своего рода.

Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому все занятия направлены на изучение истории родной земли, родного города на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие.

В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в краеведческих музеях, краеведческой литературой, СМИ. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию родного края.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений
- работать с классическими источниками информации
- умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
- навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- умения оформлять доклад, исследовательскую работу, презентацию.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов ;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, использование рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, составление презентации;
- с географией: начальные умения и навыки работы с топонимическим материалом своего региона, работа с картами, умение составлять туристско-краеведческий маршрут.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

- 1) понимание роли семьи в истории России;
- 2) изучение истории возникновения и создания села, района, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;
- 3) изучение жизнедеятельности знаменитых людей края;
- 4) представление о произведениях художественного и литературного творчества;
- 5) владение информацией о героическом прошлом района;
- 6) освоение основ экологической грамотности;
- 7) использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 8) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;
- 12) овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4) овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

- Приобретение учащимися знаний об истории родного края, культуре родного города, знать историю своей семьи;
- Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- презентация;
- экскурсия-презентация;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;
- исследовательская работа

3.Содержание тематического планирования (5класс, 34 ч.)

Раздел I. «Моя родословная»(14 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др. Цели, задачи. Предмет исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Наука генеалогия. Что означает твое имя, твоя фамилия. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. Составление генеалогического древа семьи. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает....

Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия».

Раздел II. «Моя малая родина» (12 часов)

Раздел посвящен истории родного края. Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Сбор материала об учителях. Сбор материала об учителях – ветеранах. Творческая работа «Любимый учитель». Достопримечательности родного города, его история. Сбор материала о крестьянской утвари и пище. Презентация «Так жили наши предки»

Раздел III. «Топонимика окрестностей»(5 часов).

Названия окрестностей района. Сбор названий окрестностей . Составление карты. Творческая работа «Я рисую родной край!» (рисунки, зарисовки окружающей природы). Фотовыставка «С любовью к селу!».

Раздел V. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

(6класс, 34ч.)

Раздел I. «Моя родословная» (12часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Понятие краеведение. Виды краеведческого поиска. Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами .Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Мой дом, его обустройство, окружающая природа. Мои друзья, соседи. Достопримечательности моей улицы. Мои родители, место их работы. Мои бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Деятельность родителей в рисунках детей. Семейные традиции. Реликвии, семейные фотографии. Встречи с родственниками детей. Беседы.

«Знаменитые фамилии России»... Беседа о знаменитых фамилиях. Составление презентации. Исследовательская работа «История моей семьи – история моего народа». Словарь фамилий. Составление красочного словаря фамилий и их происхождение.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Раздел II. «Моя малая родина» (12 часов)

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм на фронтах войны. Земляки – Герои

ВО войны. Вклад членов семьи в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти Чистопольского района. Акция «Бессмертный полк».

Экскурсия к памятнику воинам ВОВ Обелиск Славы. Встреча с людьми, чье детство прошло в годы войны «Дети войны». Оформление материала о ветеранах. Женщины, участники войны. Экскурсия в краеведческий музей.

Раздел III. «Топонимика окрестностей» (7 часов).

Географическое положение. «Соседи». Площадь территории, граница. Оценка географического положения своего села на карте республики. Обозначение на карте границ и «соседей» города, района.

Названия окрестностей. Сбор названий окрестностей. Составление карт с названиями окрестностей. Фотовыставка, выставка рисунков «Моя малая родина».

Раздел V. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы.

(7класс, 34ч.)

Раздел I. «Моя родословная» (13 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно? Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

«Что в имени тебе моем...» Составление презентации. Интересные семейные истории. Проект «История старинной фотографии моих предков». Увлечения моей семьи. Моя семья и труд. Моя семья и образование. Любимые занятия в семье детей и взрослых.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Раздел II. «Моя малая родина» (14 часов)

История возникновения села Верхняя Кондрата. Улицы родного села. Документы, рассказавшие о их происхождении. Тематический поиск: «История , рассказанная старожилами».

Традиционная культура коренных жителей. Крестьянская изба: строительство, деревянные украшения. Внутреннее обустройство дома. Печь. Домашняя утварь. Одежда.

Традиционные праздники. Посиделки. Игры на посиделках. Частушки и песни. Обзор традиционных ремесел. Тематический поиск «Улица моего детства».

Народы края. Составление рассказа о каком-либо народе, его национальных обычаях и традициях.

Раздел III. «Топонимика окрестностей села» (4 часа).

Реки. Озера. Родники. Изучение названий . Составление карты . Посещение музея г.Чистопля.

Раздел V. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки . Подготовка и проведение массовых мероприятий силами учащихся (беседы, классные часы, праздники и вечера).

Содержание программы- 8 класс -34 ч.

1. Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство

с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

2. Фонды музея. Научная организация фондовой работы.

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея.

Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов.

Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов.

Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

3. Поисково-исследовательская работа.

Разработка поиска по теме «История пионерской организации в школе п. Высокогорный»

Проведение поиска по конкретной теме:

- сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе;
- сбор информации о последних пионерах школы;
- обработка и систематизация собранных материалов;
- организация научно-исследовательской работы;

4. Учёт и хранение фондов

Задачи учётно – хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов.

Вспомогательные картотеки:

- а) книга записи воспоминаний
- б) книга фотофиксаций
- в) журнал приёма исторических памятников
- г) журнал учёта газетных материалов
- д) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями

Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.

5. Экспозиционная работа.

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа):

- «Мы гордимся историей школы»;
- «Директора школы»;
- «Выдающиеся выпускники школы».

Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

6. Подготовка и проведение музейной экскурсии.

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.

Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы.

Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии.

Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования.

Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий.

Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция «Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История школы в фотографиях»; экскурсия-практикум «Как учили математику в начальной школе?»; обзорная экскурсия «Наши выпускники».

Содержание программы – 9 кл (34ч.)

Происхождение и расселение местного народа -6 ч. Древняя история местного народа. Демографическая картина поселения. Диаспора кряшен и чувашей.

Материальная культура- 7ч Земледелие и животноводство. Промыслы и ремесла. Поселения и жилища. Одежда и обувь. Пища. Духовные традиции семьи. Посуда и утварь.

Старинный календарь и единицы измерения-3ч. Старинный календарь. Единицы измерения. Числовая символика в мифах.

Праздники и календарные обряды-8ч. Обрядность зимнего цикла. Обрядность весеннего цикла. Обрядность летнего цикла. Обрядность осеннего цикла.

Духовная культура-10ч. Народные музыкальные традиции. Профессиональная музыка. История школы.

Календарно-тематический план
1-ый год обучения 5 класс

№	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	По плану	факт
Раздел 1. «Моя родословная.					
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	1		4.09	
2	Наука генеология	1		11.09.	
3	Имя твое		1	18.09	
4	Фамилия – флаг семьи	1	1	25.09, 2.10	
5	Моя семья. Семейные традиции.	1	2	9.10 16.10	
6	Семейные гербы	1	1	23.10. 30.10.	
7	Летопись семьи		2	13.11 20.11	
8	Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа”		2	4.12 11.12	
Раздел 2. “Моя малая родина”					
9	Символика края	1	1	18.12 25.12	
10	С чего начинается Родина?	1	2	15.01 22.01 29.01	
11	Школа – мой дом		1	5.02	
12	Страницы истории школы	1	2	12.02 19.02 26.02	
13	Так жили наши предки.Встречи со старожилами.		2	4.03 11.03	
14	Семейно-бытовые обряды. Национальные игры, праздники.	1		18.03	
Раздел 3. Топонимика окрестностей					
15	Мое село на карте страны	1	1	1.04 8.04	
16	Конкурс “картографов”		1	15.04	
17	Творческая работа “Я рисую родной край!”		2	22.04 29.04	
Раздел 4. Итоговое занятие					
18	Оформление и защита творческих работ	3		6.05 13.05 20.05	

19	Отчет о работе		1	27.05	
----	----------------	--	---	-------	--

2-ой год обучения 6 класс

№	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	По плану	факт
Раздел 1. «Моя родословная.					
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	1		04.09	
2	Моя семья.	1		11.09	
3	Мой дом, мои соседи, мои друзья.	1		18.09	
4	“Знаменитые фамилии России”...Фамилии моей семьи.	1		25.09	
5	Моя семья. Семейные традиции.	1	1	02.10 9.10	
6	Семейные реликвии		2	16.10 23.10	
7	Семейный герб		1	30.10	
8	Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа”		2	13.11 20.11	
9	Герой в моей семье.		2	27.11 4.12	
Раздел 2. “Моя малая родина”					
10	Введение. “Прошлое и настоящее села”	1	1	11.12 18.12	
11	“Они отстояли победу” Экскурсия к Обелиску Славы	1	1	25.12 15.01	
12	Чтобы помнили (о ветеранах войны) Книга Памяти		2	22.01 29.01	
13	Женщины, участники войны		2	05.02 12.02	
14	Встреча с детьми войны		2	19.02 26.02	
15	Страницы истории школы.		1	05.03	
Раздел 3. Топонимика окрестностей села					
16	Географическое положение города. “Соседи”. Площадь территории, границы.	1	2	12.03 19.03 2.04	
17	Конкурс “картографов”		2	9.04 16.04	
18	Фотовыставка, конкурс рисунков “ С любовью к родному краю”		2	23.04 30.04	
Раздел 4. Итоговое занятие					
19	Оформление и защита творческих работ	3		7.05 14.05	

				21.05	
20	Отчет о работе		1	28.05	

3 год обучения 7 класс

№	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	По плану	факт
Раздел 1. «Моя родословная.					
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	1		5.09	
2	“ Что в имени тебе моем”...		2	12.09 19.09	
3	Вечер “История имен”		2	26.09 3.10	
4	Беседа “Интересные семейные истории	1		10.10	
5	Летопись моей семьи.Семейные архивы		2	17.10. 24.10	
6	Фотовыставка “История старинной фотографии моих предков”		1	7.11	
7	Увлечения моей семьи	1		14.11	
8	Семейные традиции		2	21.11 28.11	
9	Конкурс семейных родословных. Презентация.		2	5.12 12.12	
Раздел 2. “Моя малая родина”					
10		1		26.12	
11	Знаменитые люди нашего края	1	1	16.01 23.01	
12	Обряды, обычаи и традиции	1	1	30.01 6.02	
13	Народная культура.История.	1	1	13.02 20.02	
14	Улица моего детства	1	1	27.02 5.03	
15	Фольклорные традиции	1		12.03	
16	Жизнь и быт сельчан.	1		19.03	
17	Церкви и храмы.Экскурсия	1	1	2 .04 9.04	
Раздел 3. Топонимика окрестностей села					
18	Реки. Озера. Родники	1		16.04	
19	Родники в окрестностях района	1		23.04	
20	Составление карты . Конкурс “картографов”		2	30.04 7.05	
Раздел 4. Итоговое занятие					
21	Оформление и защита творческих работ	3		14.05 21.05	

				28.05	
22	Подготовка и проведение итогового мероприятия		1	28.05	

4 год обучения 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	факт
	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.	9		
1	История возникновения музейного дела.	1	05.09	
2-3	Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы.	2	12.09 19.09	
4	Знакомство с положением о школьном музее. Профили школьных музеев	1	26.09	
5-6	Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея.	2	3.10 10.10	
7	Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе.	1	17.10	
8	Основные направления деятельности школьного музея.	1	24.10	
9	Фонды музея. Научная организация фондовой работы.	1	07.11	
	Поисково-исследовательская работа.	8		
10-	Разработка поиска по теме «История пионерской организации в средней школе п. Высокогорный»»	1	14.11	
11- 12	Проведение поиска по конкретной теме: интервью с бывшими пионервожатыми школы	2	21.11 28.11	
13	Запись и оформление воспоминаний о работе пионервожатых школы	1	06.12	
14- 15	Сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе	2	12.12 19.12	
16- 17	Сбор информации о последних пионерах школы; обработка и систематизация собранных материалов.	2	26.12 9.01	
	Учёт и хранение фондов.	5		
18	Задачи учётно – хранительской работы.	1	16.01	
19	Музейный предмет как источник научных знаний.	1	23.01	
20	Типы и группы музейных предметов.	1	30.01	
21	Шифровка. Оформление шифра экспонатов	1	6.02	
22	Приём и выдача предметов	1	13.02	
	Экспозиционная работа.	6		
23	Требования к экспозиции.	1	20.02	
24- 26	Сбор материала для экспозиции «Мы гордимся своими выпускниками»	2	27.02 5.03	
26	Подборка текстового материала к экспозиции	1	12.03	

27	Оформление экспозиции	1	19.03	
28	Составление текста экскурсии по созданной экспозиции.	1	2.04	
	Подготовка и проведение музейной экскурсии.	6		
29-30	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее:	2	9.04 16.04	
31	Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы.	1	23.04	
32	Типы и виды экскурсий.	1	30.04	
33	Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.	1	7.05	
34-35	Защита проектной работы.	2	14.05 21.05	

5 год обучения 9 класс

	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Происхождение и расселение местного народа -6 ч.				
1	Древняя история местного народа	1	6.09	
2	Демографическая картина поселения	1	13.09	
3-5	Оформление книги «История моей деревни».	3	20,27.09 4.10	
6	Диаспора кряшен и чувашей.	1	11.10	
Материальная культура- 7ч.				
7	Земледелие и животноводство	1	18.10	
8	Промыслы и ремесла	1	25.10	
9	Поселения и жилища	1	8.11	
10	Одежда и обувь	1	15.11	
11	Пища	1	22.11	
12	Духовные традиции семьи	1	29.11	
13	Посуда и утварь	1	6.12	
Старинный календарь и единицы измерения-3				
14	Старинный календарь	1	13.12. 20.12	
15	Единицы измерения	1	10.01	
16	Числовая символика в мифах.	1	17.01	
Праздники и календарные обряды-8ч.				
17-18	Обрядность зимнего цикла	2	24.01 31.01	
19-20	Обрядность весеннего цикла	2	7.02 14.02	
21-22	Обрядность летнего цикла	2	21.02 28.02	
23-24	Обрядность осеннего цикла	2	6.03 13.03	

Духовная культура-10ч.				
25	Народные музыкальные традиции	1	20.03	
26	Профессиональная музыка	1	3.04	
27	Музыкальное исполнительство	1	10.04	
28-30	История школы	3	17.04 24.04	
31-33	Оформление и защита творческих работ	3	1.05 8.05 15.05	
34	Подготовка и проведение итогового мероприятия	1	22.05	
ВСЕГО ЧАСОВ		34		

